

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
TEKNIK PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH PADA
SISWA TUNA GRAHITA KELAS III SLB-C YPALB
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



SKRIPSI

Oleh :

Theresia Widyastuti

NIM: X.5107682

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
2009**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
TEKNIK PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH PADA
SISWA TUNA GRAHITA KELAS III SLB-C YPALB
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

Theresia Widyastuti

NIM: X.5107682

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2009

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. R. Indianto, M.Pd.
NIP. 19510115 198003 1001

Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19760730 200604 2001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Jumat

Tanggal : 1 Oktober 2010

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A. Salim Choiri, M.Kes.
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag.
Anggota I	: Drs. R. Indianto, M.Pd.
Anggota II	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 1960 0727 198702 1 001

ABSTRAK

Theresia Widyastuti. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Teknik Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah bagi Siswa Tuna Grahita Kelas III SLB-C YPALB Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Juli 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa tuna grahita kelas III SLB-C YPALB Karanganyar tahun pelajaran 2008/2009.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran matematika. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III semester II SLB-C YPALB Karanganyar tahun pelajaran 2008/2009 yang berjumlah 4 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis deskriptif komparatif, artinya peristiwa/kejadian yang timbul dibandingkan kemudian dideskripsikan ke dalam suatu bentuk data penilaian yang berupa nilai. Dari prosentase dideskripsikan kearah kecenderungan tindakan guru dan reaksi serta hasil belajar siswa.

Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa teknik pemberian tugas pekerjaan rumah dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas III SLB-C YPALB Karanganyar tahun pelajaran 2008/2009.

ABSTRACT

Theresia Widyastuti. Increase in Achievement of Studying Mathematics by The Technique of Giving Home Work Assignment to Mentally Retarded Class III SLB-C YPALB Karanganyar in The School Year 2009/2010”. Thesis, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Science Education, Sebelas Maret University, July 2010.

The aim of this study is to increase the achievement of studying mathematics to the mentally retarded class III SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009.

The research this study us Class Action Research (CAR) namely the study carried out by a teacher in the my classroom, by stressing on the perfectness or increase in practice and process in teaching mathematics. The subject of this study is all of the students of class III semester II SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009 that consists of 4 students. To analysis the data this study uses comparative analysis technique, to means that events/happenings that appear are compared and then described in the assessment data in the form of value. The percentage described tends toward the teacher’s action an reaction as well as the students’ studying achievement.

From the classroom action research that has been carried out, it can be concluded the technique of giving home work assignment proves that it can increase the students students class III SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009.

MOTTO

.....sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Terjemah QS.Ar-Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Ibuku tercinta, atas doa dan bimbingannya.
- Suami tercinta.
- Anak-anak tersayang.
- Rekan-rekan PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kusayangi.
- Almamater.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan penelitian tindakan kelas ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. H.A. Salim Choiri, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
4. Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ambar Setyowati Sri H.,S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SLB-C YPALB Karanganyar yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu, mendapat pahala dari Allah SWT., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juli 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	5
1. Anak Tuna Grahita	5
2. Pekerjaan Rumah (PR)	12
3. Prestasi Belajar Matematika	17
B. Kerangka Pemikiran	25
C. Perumusan Hipotesis Tindakan	26
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	27

	Halaman
B. Subyek Penelitian	27
C. Sumber Data	27
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	27
E. Validitas Data	30
F. Analisis Data.....	30
G. Indikator Kinerja.....	31
H. Prosedur Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	33
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Prosedur Penelitian	32
Tabel 2. Nilai Matematika Siswa Kelas III SLB-C YPALB pada Kondisi Awal	34
Tabel 3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika Siklus I	38
Tabel 4. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siklus I	39
Tabel 5. Nilai Matematika Siswa Kelas II SLB-C YPALB Karanganyar pada Siklus I	40
Tabel 6. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika Siklus II	45
Tabel 7. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siklus II	46
Tabel 8. Nilai Matematika Siswa Kelas III SLB-C YPALB pada Siklus II..	46
Tabel 9. Aktivitas Guru Setiap Siklus Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teknik Pemberian Tugas Rumah	51
Tabel 10. Peningkatan Aktivitas Guru Setiap Siklus.....	51
Tabel 11. Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus Dengan Menerapkan Teknik Pemberian Tugas Rumah	52
Tabel 12. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus.....	53
Tabel 13. Prestasi Belajar Matematika Setiap Siklus Melalui Penerapan Teknik Pemberian Tugas Rumah	54
Tabel 14. Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Matematika Secara Klasikal Setiap Siklus	55

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berpikir	26
Bagan 2. Tiga Siklus Observasi Hopkins	28
Bagan 3. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas	30

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Peningkatan Aktivitas Guru Setiap Siklus	52
Grafik 2. Peningkatan Aktivitas Siswa Setiap Siklus	53
Grafik 3. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Setiap Siswa Melalui Teknik Pemberian Tugas Rumah	55
Grafik 4. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Setiap Siklus	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	64
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas III SLB-C YPALB Karanganyar Tahun 2008/2009 sebagai Sampel Penelitian	65
Lampiran 3. Silabus Kelas III Semester II SLB-C YPALB Karanganyar ...	66
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Matematika Perkalian Kelas III SLB-C YPALB Karanganyar	67
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
Lampiran 6. Soal Tes Matematika Kelas III (Pre Test)	72
Lampiran 7. Soal Tes Matematika Kelas III Siklus I	74
Lampiran 8. Soal Tes Matematika Kelas III Siklus II	76
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	78
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	80
Lampiran 11. Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SLB-C YPALB Karanganyar	82
Lampiran 12. Foto-foto Kegiatan Penelitian	83
Lampiran 13. Perijinan Penelitian	86

ABSTRACT

Theresia Widyastuti. Increase in Achievement of Studying Mathematics by The Technique of Giving Home Work Assignment to Mentally Retarded Class III SLB-C YPALB Karanganyar in The School Year 2009/2010". Thesis, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Science Education, Sebelas Maret University, July 2010.

The aim of this study is to know the effectiveness of giving home work assignment to increase the achievement of studying mathematics to the mentally retarded class III SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009.

The method used in this study is Class Action Research (CAR) namely the study carried out by a teacher in the classroom where he or she teaches, by stressing on the perfectness or increase in practice and process in teaching mathematics. The subject of this study is all of the students of class III semester II SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009 that consists of 4 students. To analysis the data this study uses comparative analysis technique, to means that events/happenings that appear are compared and then described in the assessment data in the form of value. The percentage described tends toward the teacher's action an reaction as well as the students' studying achievement.

From the classroom action research that has been carried out, it can be concluded that teaching mathematics by the technique of giving assignment can be explained as follows: 1) Based on the early value, it is known that the mathematics value on counting up to 50, the class average is 50,00, the classical exhaustiveness is 25,00%. In the cycle I, the class average is 57,50, the students who get the value 60 up are 2 students, and 2 students are not exhaustive. Be efforts to increase and applying the technique of giving home work assignment, the achievement that the students get become increased. In the cycle II the class average becomes 65,00, all of the students get the value more than 60,00. It is assumed that classically teaching mathematics of the material counting up to 50 has been exhaustive and all of the students have been exhaustive in studying mathematics. 2) The teacher's activity in teaching mathematics, the material is counting up to 50 from one cycle to another cycle gets increased. In the cycle I the teacher's activity gets the score 32 (64,00%). In the cycle II in can be seen through the teacher's effort to increase teaching activity in which the teacher's activity gets the score 44 (88,00%). It has passed the exhaustive border that is over 80%. 3) The student's activity in studying mathematics the material is counting up to 50 from one cycle to another cycle gets increased. The student's activity in the cycle I gets the score 64 (64,00%). In the cycle II the student's activity gets increased the score in 84 (84,00%). It means it has been exhaustive, over 70%.

Teaching mathematics to the students class II SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009 by the technique of giving home work assignment proves that it can increase the students studying achievement, the teacher's activity, and the students activity, give fun as well as attract the interest of the students class III SLB-C YPALB Karanganyar in the school year 2008/2009.

